

将可持续发展带进课堂



地球宪章教师指导手册

开发者：地球宪章国际秘书处

将可持续发展带进课堂

地球宪章教师指导手册



作者：莫希特·慕克吉 (Mohit Mukherjee)

翻译：李琳 (Lin Li)

地球宪章国际秘书处

圣何塞，哥斯达黎加

致谢

感谢以下为本书提供素材及宝贵意见的人们：

Guillem Ramis, Louise Erbacher, Brendan Mackey, Linda Hill, Johanna Thompson, Peter Blaze Corcoran, Rick Clugston, Eliana Carvalho, Calin Rudeanu, Pierre Terver, 来自San Jeronimo 小学的老师， Clayton White, Michael Slaby, Joan Anderson, Sam Crowell, and Claire Clugston.

同时，感谢联合国和平大学和平教育硕士项目，尤其感谢Jamie Raddatz, Sadaf Cameron, 及 Arianne Shaffer为这本手册做出的贡献。

2005年8月

I.S.B.N.:9977-925-42-9

原书的封面图案展示了在墨西哥、西班牙、巴西及哥斯达黎加出版发行的儿童版地球宪章及地球宪章教育工作手册。

序

在过去的五年中，许多世界各地不同地区的组织纷纷向地球宪章秘书处寻求指导、案例或材料来帮助他们将《地球宪章》整合到他们的教学中去。希望这本手册能够满足这样的需要。许多人在本书的开发过程中提供了他们的经验与专业知识来帮助丰富本书的内涵。

2001年9月举行的在线论坛为本书的基本内容奠定了基础。该论坛宣传了地球宪章的教育哲学，许多世界各地不同背景的教育者都参与到其中。2003年12月又举行了进一步的讨论，更多来自于正规与非正规教育的人们参与了进来，并且对建议的教学法、该书的框架与内容进行了讨论。建立在如此丰富视角的基础上，2004年9月，该手册的草案在经过一年多不同团体提供反馈的过程之后形成了终稿。

本书旨在提供总体指导，并且希望人们理解使用时需要结合当地情况作出相应调整。本书是根据《地球宪章》而设计编写的，它的定位是帮助人们理解人类所面临的一些关键性抉择的一项*可能*的教育工具。我们的目的并不是要将地球宪章作为唯一的工具来施行，而是作为有助于可持续发展教育的一项工具。

《联合国教育促进可持续发展十年计划》于今年颁布，并着重强调了我们需要适合的资源来实现《十年计划》中的目标。地球宪章倡议希望通过这本手册来为成功实现《十年计划》中建设一个更公正、平等、可持续的全球社会的目标做出贡献。

米莲·维莱拉
(Mirian Vilela)
执行理事
地球宪章国际秘书处
2005年8月

作者前言

1998年夏，我决定辞去我在旧金山的工作，投身到教育领域，这个我一直视自己为其中一部分的领域。我搬到了厄瓜多尔，并在那里教授9到12年级的学生科学、经济学及物理。但是，很快在我的新职业生涯中，我发现我被局限在我所教的课程内容里，无法超越。我被一个问题所困扰“什么样价值、观点和技能对我的学生来说是非常重要的，并且需要被掌握的？”我希望知道我该怎样提升我的教学目标，使之不仅仅停留在使学生了解现实的基础上；同时能够将对社会和环境的关心也以一种专业及道德层面上的方式带入到我的课堂中来。

我没有意识到，我所急需的是一套国际公认的价值体系。事实上，当时我并不知道，全球成百上千的个人和团体正在进行磋商以推动一个名为《地球宪章》的文件。它代表了为推动发展一个公正、可持续及和平的世界所需要的全球共识的价值观和原则。今天，在长达一年的全球磋商过程之后，《地球宪章》终于诞生并且成为该手册的核心支柱。

该手册旨在成为一项教学资源，以帮助鼓励学生成为对周遭世界更敏感并承担起未来他们所要扮演不同角色的相应责任。地球宪章国际秘书处希望这本手册能对您的教学实践工作起到帮助。

莫希特·慕克吉
(Mohit Mukherjee)
前教育项目经理
地球宪章国际秘书处

目录

导言：关于教师指导手册	1
第一部分：熟悉情境	
教师手册的哲学理念	2
本手册形成的原因和方法	3
何谓可持续发展？	4
为何可持续发展不好教？	5
第二部分：《地球宪章》介绍	
什么是地球宪章？	6
地球宪章的主要原则	7
地球宪章的教育潜力	8
第三部分：准备开始	
将地球宪章运用于教学中	9
转换成儿童适用的地球宪章	12
儿童版地球宪章案例	13
你的课堂	14
第四部分：教育促进可持续发展	
实例：运用《地球宪章》从事教育工作	15
拓宽视野、增进知识、发展技巧	19
运用地球宪章设计活动	22
课程设计范例	24
地球宪章教育工具	34
附录	
附录一：《地球宪章》	37
附录二：关键词汇表	43
附录三：常见问题	44
尾注	46

导言：关于教师指导手册

发展的好处未能被公平分享，贫富之间的差距正在扩大。不公平、贫困、无知和暴力冲突比比皆是，这是造成巨大痛苦的根源。

摘自《地球宪章》前言

这本教师指导手册是为所有关心如何建立公正与和平的世界，并如何将这种关心带入课堂的教师而编写的。它试图响应那些感受到在我们的教学过程中急需本质性变化的教育者。它回答了如下问题：

- 在学习过程中，哪些技能和观点对我的学生才是重要的？
- 哪些共享的价值和原则必须成为教育的核心？
- 我该如何把维系可持续生活方式所须要的价值整合到我的教学里？

这本教师手册…

- …提供为维系可持续的生活方式而从事的教育所须要的指导原则，并以《地球宪章》作为主要的架构。
- …为所有教师而写，不分国籍与教学科目。
- …并不企图制定一套适用于所有情境的全球性教材，而是提供普世性的建议及课案。

国际间的关怀

联合国于2005年正式推动《教育促进可持续发展十年（2005-2014）计划》（UN Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014）。这个十年计划代表国际上承认：要能够达到可持续发展的目标，教育是不可或缺的要害。然而，没有适当的教育资源，这个富有远见的政治决策就缺少实行的工具。本手册便是针对这个十年计划所贡献的执行工具。



国际社会坚信我们需要通过教育来促进建设可持续发展未来所需要的价值、行为与生活方式。

联合国教科文组织《十年计划》（DESD）的执行计划草案

教师手册的哲学理念

坚信所有人生来就有的尊严以及人类的知识、艺术、道德和精神潜力。

《地球宪章》原则1.b.

本手册以《地球宪章》作为教育工作的基础，让人类可以更全面的去了解目前我们所面临的各种关键性抉择。

《地球宪章》是一套整合了价值观、原则和抱负的综合体系，世界上不同地区支持《地球宪章》的人数正在不断增加。《地球宪章》原则所体现的内容，乃是过去多年来在国际间所进行无数协商讨论的结果。该文件清楚的表明：环境保护、人权、人类平等的发展与和平之间，是彼此相互依存而不可分割。全文请参看本手册的附录。

本册的作者深信：在形成价值观的过程中，教育扮演着非常重要的角色。更确信在这个过程中，教师扮演着极具关键性的角色。也承认：只有当教师本身成为执行过程的核心时，这个新的教育倡议才可能实现。

教学法的建议

这本教师手册所倡导的教学法，与我们大多数人在求学过程中所接受的迥然不同。它建议教师们应该与学习者共同参与在整个过程中，而这个过程最主要的特质在于：它不但鼓励教师让学生通过经验、反省、批判性的分析、容忍、合作、同情和尊重来学习，并且还鼓励他们发展这些学习态度。

地球宪章四大原则

- 一、尊重地球及其所有生命
- 二、生态完整性
- 三、社会公正与经济公正
- 四、民主、非暴力与和平

以《地球宪章》为基础的教育过程必须：

- 具有参与性和包容性
- 具有跨学科性
- 以学生为中心
- 视学生为学习者和教育者
- 具有情境化和灵活性的特色
- 具有合作性
- 具有变革能力

本手册反映出：为了未来的世代，我们应该促使达成全球性和平与安全的目标——换句话说，我们必须确保后代子孙可以继续生活在一个适合居住的地球上。

本手册形成的原因和方法

赋予每个人接受教育和资源的权利，以确保可持续的生计...

《地球宪章》原则9.b.

过去几年中，不少教师与地球宪章国际总部秘书处接洽¹，希望能够从秘书处寻求协助，提供能够帮助他们将《地球宪章》整合到教学中的指导、实例以及教学内容。

于是，秘书处主办了在线论坛，邀请大家共同为这本手册的内容、架构和目标受众来出谋划策，这便是本手册形成的第一步²。论坛集结了来自全球各地逾百名教育工作者，为这本手册的形成提供许多极有价值的意见。早些时候，一些教育界的领导者组成了“地球宪章教育顾问委员会”并发起了系列讨论，于是该论坛在此讨论内容的基础上继续扩展。《地球宪章》的教育哲学理念就是由该委员会帮助拟定的。³

2004年九月，指导手册的草案完成。此后一年多的时间里，来自世界各地的不同团体针对草案提供了许多反馈，之后本手册的全部内容得以确定。

教师的心声

- 许多教师问：我们该怎样使用《地球宪章》？
- 教育可持续发展的价值观是一项挑战。
- 在《教育促进可持续发展十年计划》的开端，非常须要有适当的教育资源。

“我们必须认识到：当基本需求得到满足时，人类发展主要是为了取得更多的进步而不是有更强的物质欲望。”

《地球宪章》前言

生活在当代这个消费导向的物质世界，当人的自我认同不是来自“我是谁”，而是建立在“我穿什么品牌的衣服、住什么样的房子、开什么车，和如何度假”时，要如何将《地球宪章》的重要核心信息带给学生？

由于当今主流的教育把保持中立和客观视为职业伦理，因此，导致教师们已经过度的让自己尽量保持中立和客观，而不再坚持传递正确的价值观。

摘自约翰·费恩（John Fien）《教育中的领导与管理》

何谓可持续发展？

我们既是不同国家的公民，又是同一世界的公民。

《地球宪章》前言

可持续发展的主要观念可以简单表达如下：“对所有人永远足够”（Enough for everyone, forever.）⁴ 这几个字囊括了下列观念：有限的资源、负责任的消费、平等和公正、以及长远的视野，这些都是当我们联想到可持续发展时的重要概念。我们可以通过检视《地球宪章》及其所揭示有关可持续发展的四大核心价值，来获得对可持续发展更深入的了解：

- 尊重地球及其所有生命
- 生态完整性
- 社会公正与经济公正
- 民主、非暴力与和平

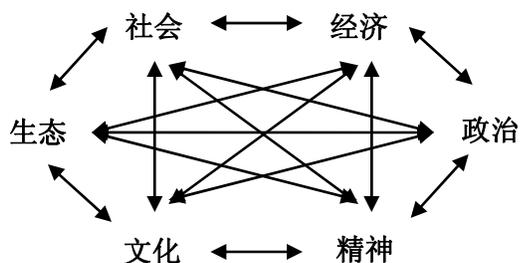
定义

可持续发展在国际上公认的定义为：“既满足当代人的需要，又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。”

布伦特兰报告（Brundland Commission Report）

可持续发展关键的核心价值是“普世性责任感”，或者换个说法：你所扮演的角色以及你所可能造成的影响，并不只限于地区性的范围，它同时也是全球性的。这又与可持续发展的另一个关键价值观相关，即“相互关联”。这表示，我们了解到，每一个行动都会引发其它地区产生许多层面的反应。因此，当我们思考“发展”时，我们不可能单独处理社会、经济、生态、文化、政治和精神层面的影响，而是要全面顾及。

可持续发展的不同层面及其相互作用



为何可持续发展不好教？

跨入新世纪，我们所面临的巨大挑战是：把听起来似乎很抽象的观念——可持续发展——转换为全世界人都可以明白的现实。

前联合国秘书长安南 (Kofi Annan)

为要将可持续发展所依据的价值观与原则传递给学生，你或许须要采用在你自己的求学阶段中，从未体验过的教学方法。

现有的学校系统，无法让可持续发展教育得以轻松地开展。举例来说：如果我们的学习仍旧被局限在教室中，只有被动式的学习才是标准，那么经验导向的学习活动就成为一大挑战。绝大多数国家的教育系统将各学科分门别类，势必导致跨学科的学习更加困难。此外，由于目前绝大多数的基于以竞争模式的评价体系，导致每个人的学习动机就只是为了争取个人高分。

在这样的大环境中，的确对于推动诸如“参与”或“合作”等价值观造成困难，但它们却是要达到可持续发展不可或缺的重要观念。

因此，我们该从哪里开始？

要将可持续发展带进教室，你必须先经过下列三个认知过程：

- 1) 首先，审视当今人类行为的主流模式如何威胁到我们所居住的地球的安全。
- 2) 其次，思考现有的经济模式是怎样忽视其发展所带给地球生态、社会关系、经济公正和民主过程推进等方面所造成的冲击。
- 3) 第三步更为艰巨。你需要扪心自问：“当我们的学生在作伦理判断时，有那些知识和技巧可以帮助使他们的抉择促进社会公正、环境保护与和平？”

教导可持续发展涉及下列问题：

- 假如个人成就是学生的主要学习动机，我们要怎样教授他们合作的价值？
- 当所有学科已经被分割成不同领域时，我们要怎样向学生解释“相互关联”的概念？
- 当我们都被局限在教室中时，经验学习要怎么产生？

什么是地球宪章？

《地球宪章》是本着以在21世纪建立一个公正，可持续发展的，和平的国际社会为基本道德标准下发表的一项宣言。

《地球宪章》是由各地不同文化背景的成百上千的个人和团体，针对共同的目标与共有的价值，经数十年、在全球各地、跨文化讨论的成果。

在起草的过程中，许多不同领域的专家在过去一些国际宣言的基础上作出整理报告，以作为参考。不过，最主要的意见还是世界各地的个人或民间社会组织所贡献的。最终《地球宪章》于2000年定稿。

当我们的想法和生活方式都须要作出重大的转变时，《地球宪章》向我们发出挑战，审视自己的价值观，并指引我们选择更好的生活方式。⁵

《地球宪章》核心主题

- 看到关键性挑战和选择
- 遵循生态完整性和环境保护
- 珍惜整个生命共同体
- 使用非暴力的途径达到和平
- 将普世性责任的观念内在化
- 承认社会、经济和环境等领域实为相互关联



上面这个大型展板是在2002年由国际创价学会（Soka Gakkai International）与地球宪章秘书处合作完成的。创价学会继续制作展板来宣扬他们广受肯定的展示活动《希望的种子》，并在世界各地巡回展出。

“可持续发展、民主与和平之间不可分割。这种认知的时代已经来临。”

瓦加里·马塔伊（Wangari Maathai）地球宪章委员及诺贝尔和平奖得主

地球宪章的主要原则

一、尊重和关心生命共同体

1. 尊重地球及其所有生命。
2. 以理解、同情和爱心来关注生命共同体。
3. 建立公正的、共同参与的、可持续的及和平的民主社会。
4. 为当代和子孙后代确保地球的恩施和美丽。

为了履行这四大义务，有必要：

二、生态完整性

5. 保护和恢复地球生态系统的完整性，特别关注维系生命的生物多样性和自然过程。
6. 防止破坏是最佳的环境保护方法，当知识有限时，采用预防性措施。
7. 采用可保护地球的再生能力、人权和社会福利的生产方式、消费方式和繁衍方式。
8. 推进生态可持续性研究，促进现有知识的公开交流和广泛应用。

三、社会公正与经济公正

9. 把消除贫困作为必须履行的道德责任、社会责任和环境责任。
10. 确保各级经济活动和机构以公平和可持续的方式促进人类发展。
11. 肯定性别平等和公平是可持续发展的先决条件，并保证人人享有受教育机会、保健机会和经济机会。
12. 摒弃歧视，坚持所有人拥有一个有利于人类尊严、身体健康和精神健康的自然和社会环境的权利，特别重视土著人和少数民族的权利。

四、民主、非暴力与和平

13. 加强各级民主机制，提供透明和负责任的管理，广泛参与决策，并享受公正对待。
14. 将可持续生活方式所需的知识、价值观和技能纳入正规教育和终身教育。
15. 尊重和关心所有生物。
16. 促进宽容、非暴力及和平的文化。

地球宪章的教育潜力

《地球宪章》的教育潜力在它的初始阶段就十分明显，它传达了地球问题的严重性与紧迫性，这些原则对应了可持续的问题所有维度，并且以一种鼓舞性的号召，激励我们去采取行动。

这份文件起草过程的广泛参与性，确保了它是兼容并蓄且尊重多元性，推广广泛共识的价值观，也就是肯定生命，并且与世界上大多数文化一致的价值。

在为建造更公正、可持续与和平的世界设计具有改革作用的教育项目时，《地球宪章》能够提供独特且实用的教育框架作为指导原则。⁶



2003年，联合国教科文组织通过一项决议：将《地球宪章》作为可持续发展教育的一个重要伦理框架。这个决议，实质性地鼓励联合国成员要利用《地球宪章》作为教育的工具，特别是在《联合国教育促进可持续发展十年计划》的架构下。

《地球宪章》提供独特的教育框架：

1. 它是历经十年之久、在多元文化背景下的全球性对话结果。
2. 它帮助解释了经济、社会与环境等领域间是相互关联的。
3. 它传达普世性责任的观念。
4. 它清楚地阐明为推动可持续发展的未来所需的原则。

教学资源数据库⁷

全世界各地愈来愈多教育工作者，正将《地球宪章》运用在他们的教育与学习活动中。

由《地球宪章》的教师所开发的许多教学资源，都可以在在线教学资源数据库上取得：

www.earthcharter.org/resources.

数据库收集了世界各地的，以《地球宪章》作为指导框架的教学材料，如：教案、活动、范例等。

将地球宪章运用于教学中

从回顾开始：

- 尝试回顾你认为最满意的一次教学经验，并找出它之所以令你难忘的原因。
- 你最敬仰的人是谁？他有那些人格特质？
- 当你的学生离开校园继续向人生的下一个旅程前行，你希望自己能给他们留下什么？

本单元的目标，是要帮助你设计及实践受《地球宪章》价值观与原则所启发的学习活动。

入门指南：

《地球宪章》里的每个原则都能被运用在你的教学科目中。我们以第7个原则为例：

“采用可保护地球的再生能力、人权和社会福利的生产方式、消费方式和繁衍方式。”

怎样才能使上述原则（其它原则同样适用）成为各种科目运用《地球宪章》而设计教学活动的起点呢？

- **自然科学**老师可以分析当地某个水域的涵养能力。
- **三年级**老师可以利用这个原则的启示，把年度主题定为“世界公民”。
- **历史**老师可以让学生了解：过去两个世纪中，工业生产率和人类消耗率的改变。
- **外语**老师可以探讨该原则中关键词汇的意义并让学生就此主题作文。
- **体育**老师可以让学生利用回收的材料设计游戏与活动。
- **数学**老师可以用“再生能力”的概念设计数学题目。
- **艺术**老师可以用该原则所带来的灵感创作艺术作品。



想想看，你可以怎样以该原则为基础来设计一套课程？

西班牙学生拼贴作品《生命之树》

将地球宪章运用于教学中（续）

五步法：

1. 首先，仔细阅读《地球宪章》（参看附录一），给你自己充分的时间研读每条原则。

“在一个好老师手中，《地球宪章》是最好的教育资源。”

摘自第一次在线论坛

2. 《地球宪章》的措词，会使儿童感到难以理解，所以并不适合直接对儿童使用。你可以尝试使用学生能够了解的词汇，重新叙述《地球宪章》的原则。另一个做法是让学生在老师的协助之下重写这些条文。下面的表二提供了相应的练习。

3. 在《地球宪章》的四大核心价值下，各选出一个你认为最能够运用在你所教的科目、你的学生和你所居住的社区的原则。每个原则各给以一个月的时间，将它整合进你的课堂教学、项目作业、及对学生工作和行为的评估。

4. 四个月之后，往后的六个月内，每个月再选两个新的原则，因此，在十个月之内，你就可以涵盖全部十六条原则。（参看表一）

5. 可能的话，将你使用本手册的过程与秘书处分享，让我们以后可以重新修订这些材料。

表一：将《地球宪章》原则整合进入你的教学

地球宪章	月份										总数
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
领域1：尊重地球及……	x				xx				x		4
领域2：生态完整性		x				xx			x		4
领域3：社会公正与……			x				xx			x	4
领域4：民主、非暴力……				x				xx		x	4
原则数	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16

表二：你自己的《地球宪章》版本

《地球宪章》主要原则	你的版本
一、 尊重和关心生命共同体	
1. 尊重地球及其所有生命。	
2. 以理解、同情和爱心来关注生命共同体。	
3. 建立公正的、共同参与的、可持续的及和平的民主社会。	
4. 为当代和子孙后代确保地球的恩施和美丽。	
二、 生态完整性	
5. 保护和恢复地球生态系统的完整性，特别关注维系生命的生物多样性和自然过程。	
6. 防止破坏是最佳的环境保护方法，当知识有限时，采用预防性措施。	
7. 采用可保护地球的再生能力、人权和社会福利的生产方式、消费方式和繁衍方式。	
8. 推进生态可持续性研究，促进现有知识的公开交流和广泛应用。	
三、 社会公正与经济公正	
9. 把消除贫困作为必须履行的道德责任、社会责任和环境责任。	
10. 确保各级经济活动和机构以公平和可持续的方式促进人类发展。	
11. 肯定性别平等和公平是可持续发展的先决条件，并保证人人享有受教育机会、保健机会和经济机会。	
12. 摒弃歧视，坚持所有人拥有一个有利于人类尊严、身体健康和精神健康的自然和社会环境的权利，特别重视土著人和少数民族的权利。	
四、 民主、非暴力与和平	
13. 加强各级民主机制，提供透明和负责任的管理，广泛参与决策，并享受公正对待。	
14. 将可持续生活方式所需的知识、价值观和技能纳入正规教育和终身教育。	
15. 尊重和关心所有生物。	
16. 促进宽容、非暴力及和平的文化。	

转换成儿童适用的地球宪章

许多老师将《地球宪章》重新措词，才能够让他们的学生明白其中的内容。现在，你也加入了这些老师的行列。你可以在地球宪章的网站上，看到他们上传的儿童版地球宪章。秘书处非常期待你也能够采取相同的做法。下页是一个来自澳洲的实例，在你浏览的过程中，请尝试思考下面几个问题：

- 你认为适用这个版本的学生属于那个年龄段？
- 你认为它概括到《地球宪章》的主要信息了吗？
- 使用改版的《地球宪章》可能会产生那些问题？
- 使用你自己改写的版本有什么好处？
- 让你的学生自己来重写他们的版本，这个想法可行吗？

在地球宪章网站上，可以找适用于下列年龄段不同语言的《地球宪章》的改编版：

- 3-5 岁
- 小学生
- 中学生
- 青年

以《地球宪章》为基础的教材



哥斯达黎加《地球宪章教师手册》封面



巴西儿童版《地球宪章》画册封面

由于本身从事教育工作，我须要不断地寻找合适的教学资源，来鼓励学生更加关注周遭世界，并让他们知道自己在未来所要扮演的重要角色。我发现《地球宪章》是个非常有价值的工具，它帮助我们看到自己原来属于一幅大画作中的一小部分，并且我们需要互相合作。

路易斯·艾尔巴赫 (Louise Erbacher) 澳洲教师，同为下页改编版《地球宪章》作者

儿童版地球宪章案例

我们生活在地球历史上一个非常重要的时刻，世界上的人一天比一天更加紧密的联结在一起。因此，我们必须结合各种不同文化，一起来选择大家共同的未来：保护环境、尊重人权、以公正与和平创造可以让所有人共同生活的世界。我们有责任关怀所有生命——包括现在和未来。

地球是我们的家园：我们生活的地球只是整个浩瀚宇宙中的一小部分。地球上充满生命，包括不同的植物、动物和人。人类必须依赖土壤、水、空气、植物和动物才能生存，因此关怀地球是我们的责任。

全球的状况：我们现在的生活方式常会对地球造成伤害。人类社会生产和消费物资的方式，使地球所供应给我们的水资源枯竭、空气污浊、土壤污染，并使得许多动植物濒临绝种。快速增长的人口，耗尽地球上各种天然资源。同时，我们还得面对战争、饥荒、苦难、无知、疾病与不公正。

我们能做什么？选择权在我们手中：我们可以开始改变，为所有人创造一个更美好的未来。《地球宪章》提供给我们通往这个目标的一条重要途径。

每个人都有责任。要想改变世界，我们就得为自己的行为负责，因为，我们所做的任何事，彼此之间都会互相关联——地球上每个事物都在生命的网络中相互交织。因此，我们要反省自己使用资源和对待动植物的方式，也要反省我们对待他人的态度。假如每个人都能够对自己的行为负责，我们就可以开始一起来，为当代和未来世代人类大家庭以及地球上所有生命的共同福祉而努力。我们所有人都共享对未来的希望。

尊重并关心所有生命⁸

1. **尊重地球和所有的生命：人类、动物和植物。**
 - a. 了解所有生命的重要性和它们之间彼此的关联。
 - b. 接纳并珍惜所有不同信仰背景和不同意见的人。
2. **以了解、同情和爱来关心所有的生命。**
 - a. 以聪明的方式使用自然资源，避免伤害地球。
 - b. 捍卫人权并接纳人与人之间的差异。
3. **组成行事公正、平等待人、和平共事的人民团体。**
 - a. 承认每个人的自由权，以及个人发展和成长方式的选择权。
 - b. 使所有人能共同参与营造安全、和平与公正的社区。
4. **所有人互相合作才能够享受地球的美丽和果实。**
 - a. 对现在的生活负责，确保不忽略后代的需求。
 - b. 传递知识并鼓励后代要关心地球。

你的课堂

如何经营你的课堂来反应《地球宪章》的核心价值？

布置课堂

教室墙上该有什么海报、图片或其它布置的物品？这些事物要传递什么信息？

例如：如果你是科学老师的话，你可以考虑将一张女性科学家的海报挂在教室墙上，表明《地球宪章》的原则11：“肯定性别平等和公平是可持续发展的先决条件……”然而，由于传统观念上存在性别歧视，在科技事业中，男性比女性受到更多鼓励。事实上，如何布置课堂的方式是一个视觉呈现《地球宪章》价值观的非常有效的机会。

课堂规则

接下来我们来谈谈课堂规则。如果你还没有制定过，或许现在正是以《地球宪章》为框架来制定课堂规则的良好时机。一些老师选择《地球宪章》原则15和16作为课堂管理规则的主要方针。

你组织经营课堂的方式，是更生动体现《地球宪章》价值观的好机会。



本画作由美国佛蒙特大学（University of Vermont）社区发展和应用经济学院“素描与插图”班的学生提供，该作业旨在创作图片以表达《地球宪章》的意图。

要怎样把《地球宪章》里一个重要的价值观“民主”带进发展课堂规则的过程？

其中一个方法是以《地球宪章》的四大价值观为指导，让学生自己来定课堂规则。

国际社会坚定相信，我们必须通过教育来培养可持续未来所需要的价值观、行为模式及生活方式。

联合国教科文组织实施可持续发展十年教育草案

实例：运用《地球宪章》从事教育工作

通过以下三个实例，探讨在世界不同地方的教师们是如何运用《地球宪章》的。

1. 西班牙	2. 墨西哥	3. 澳洲
在马略卡（Mallorca）地区的一位三年级老师，在课堂上将《地球宪章》作为教学工具的做法，引起了当地教育局的重视。	两位老师以《地球宪章》为基础发展出的教学法，后来逐渐推广到整个地区。	澳洲一支单车旅行的队伍，将《地球宪章》带到世界各地的学校。

实例1：和平与合作教育——西班牙

纪兰·拉米斯（Guillem Ramis）是西班牙地中海地区马略卡岛上一位终生从事小学教育的老师。多年来，他目睹岛上因不断增加的移民潮而产生的种族组成的剧变。他注意到了种族优越感和与日俱增的仇外情绪，认识到“多元文化教育”的必须性。当他偶然看到《地球宪章》后，意识到他已经掌握了能够帮助自己处理这些问题，及其他更多问题的蓝图。

纪兰首先将《地球宪章》改写成能够让他那些年幼的学生们可以理解的语言。他又在当地许多外国移民人士的协助下，将这个改写过的版本翻译成不同文字。这些不同译本的儿童版《地球宪章》，就成为他在课堂里开展活动的起点。

纪兰在他的课堂和学校中所做的努力，引起巴利阿里群岛（Balearic）教育当局的重视，因而邀请他于2000年发起“共同生活”（Vivim Plegats'）计划。在他的指导下，该岛上有70所学校采纳了以《地球宪章》为基础的多元教育哲学。即使当地政府后来不再赞助这个计划，参与的学校仍继续投入以实现该计划的愿景。

《地球宪章》和谐世界这个美丽的愿景，支撑了我们的整个教学论。孩子们绝对应该了解《地球宪章》是什么。

纪兰·拉米斯（Guillem Ramis）



“共同生活”小组

每所学校都以一本儿童权利手册和《地球宪章》为基础来研发学校各自的系列活动。然后，再鼓励老师依此拓展自己的愿景。通过简明的插图来表现地球是人类的家园，这样连三岁的幼儿都能够对《地球宪章》有最初步的认识。对于年长一些的儿童，则可以建议基于《地球宪章》的诸如文化交流研讨会，或摄影比赛等活动，



一堂跨文化交流课

“共同生活”计划里的多元文化队，经常到各学校访问，并通过表演来呈现他们的文化，使学生们了解各个不同移民小区和其他国家的生活。他们反映出社会多元文化的本质，不同族群在岛上所经历的各种挑战，和全球政治与文化的现况。这个计划鼓励岛上不同学校进行合作，以及与其它国家学校间的交流。学校还通过家长参与、文化演出、展览和作文比赛等活动，积极投入社区生活。用纪兰的话来说“学生们学习到：建设一个新的世界是可行的，建设一个新马略卡岛当然也是可行的。”

引自参与此计划的学生

“《地球宪章》帮助我们与世界联结。”

何塞·曼努埃尔 (José Manuel) 11 岁

“《地球宪章》使我们知道每个人都是平等的，对战争说“不”是非常重要的。”

何比 (Javi) 9 岁

“《地球宪章》教我们要关心爱护地球，也教我们必须爱他人，并让他们欢欣快乐。我们都是人，应该得到生活所必须的。”

特雷莎 (Teresa, 来自中国, 年龄未知)

“通过举办活动、写信给世界各地的人、与其它国家的人见面，为了解释《地球宪章》，我们用照片来展示我们所做事情，我们终于学习到了《地球宪章》。”

大卫·阿尔巴雷斯 (David Alvarez) 11 岁

实例2：阿瓜斯卡连特斯（Aguascalientes）中学生的经验——墨西哥

“以《地球宪章》来教导可持续发展”计划由阿瓜斯卡连特斯第十五中学的希娜·拉米雷斯（Gina Ramirez）和安娜莉莉娅·马丁奈斯（Lilia Martinez）两位老师发起并实行。

首先，他们使用《地球宪章》主要原则编写出一套课程提案，其最终目的是要激发学生和学校所在的小区改变态度。他们的目标是要促使老师、学生和职员，成为关爱地球和世界的变革代理人。这个提案被学校董事会接纳。

大家一致认为：为了改变过程的完整性，并让全校都投入《地球宪章》的愿景，整个小区必须一起参与。因此，2002 学年开始之前，老师、行政人员和支持者都会参加一个有关《地球宪章》的研讨会，帮助大家了解《地球宪章》的历史、内容，以及《地球宪章》是怎样与他们工作内容相关联。同时也鼓励老师们开始把他们教学的主题与《地球宪章》的原则联系起来。

当学生们愈了解《地球宪章》，老师们也就愈容易将《地球宪章》与课程主题相结合。这样的过程也帮助学生接受并强化对环境负责的生活所须要具备的知识、能力、态度与价值观。于是，老师和学生便会以主动参与的角色，在有可能影响他们小区的问题上设法找出解决的办法。

由于以《地球宪章》为基础的教育取得了成功，发起的老师计划将他们的经验与墨西哥摩利亚（Morelia）和萨卡特卡斯（Zacatecas）地区的学校分享，并推广《宪章》。



为该项目开发儿童教材



传统庆祝舞蹈

实例3：探险旅行——澳洲

“探索旅行”（Brink Expedition）是于2003年5月在澳大利亚发起的一个倡议，定于2006年结束。这个旅行的活动，只通过人力和风力、太阳能等自然元素，游历30个村落。这个探索旅行的母体是为了通过科技（网络）、媒体（收音机、印刷品）、学校（课程）和运动（板球），将社会和环境问题带入主流意识。



探索课程涵盖九个热点，或者说是社会和环境关心的热门问题。每个热点被谨慎地联系到相关的《地球宪章》原则上。第一个课程模块——《探索旅行和地球宪章》，便是在探讨《地球宪章》，并解释为什么“探索旅行”是《地球宪章》在行动的范例。其它热点包括：



- 关心海洋、全球变暖
- 美洲原住民
- 理解文化
- 公平贸易
- 濒危物种
- 消失的森林
- 澳洲原住民



利用人力周游世界

当“探索旅行”队伍拜访一个社区时，他们传递《地球宪章》的信息，并在学校举行《地球宪章》和探索旅行中热点话题的讨论会。所有报名“探索学校课堂”（Brink School Room）的学校收到了一个学习袋（School Pack），内容包含《地球宪章》、儿童版《地球宪章》、和联合国教科文组织发行的CD—《可持续未来的教学》、以及其它由探索队提供的相关材料。“探索学校课堂”的网站目前已经有包括澳大利亚、美国、委内瑞拉、智利、阿根廷、哈萨克斯坦、西班牙和瑞典等国家的65所学校的参与。

“探索旅行”的故事在澳洲、阿根廷、智利和西班牙的电视、广播和报纸报导时，甚至连一些对社会或环境问题并不是很关心的人，也因为被这个活动吸引而开始去关注这些问题。由于得到昆士兰教育当局的资助，探索组织正在将其学校的网络拓展到整个澳洲，甚至全世界，使可持续教育成为主流课程。若要进一步了解“探索旅行”，请参阅www.brinkx.org。

拓宽视野、增进知识、发展技巧

将达到可持续生活方式所需的知识、价值和技巧，整合进入正规教育和终身学习的领域。

《地球宪章》原则14

我们希望学生发展哪些重要的能力？以下的意见来自从事《地球宪章》教育的工作者。

这些能力为：

- 批判性思考
- 作出选择
- 以非暴力的方式解决冲突
- 认识到我们作为消费者的责任
- 终生学习者
- 信息搜集
- 了解各不同领域彼此间的关联和相互间的作用

可持续发展教育的终极目标，在于授予人们开拓视野、知识和技能的权利，使人们生活在和平、可持续的社会里。

《联合国教科文组织可持续发展十年教育实施草案》

在上列各项之外，还有哪些是你认为应该添加到上述列表的？下面的建议可供参考⁹

这些能力为：

- 有效的沟通能力（口头表达和书写）
- 及时思考：预测、预见和规划
- 懂得分辨数量、质量和价值
- 从认知到理解到行动
- 能够与人共事

《地球宪章》的前言、原则和总结（“前进之路”），为我们提供了一些公认的观点。下页的表格让你选择可以展示的具体事实，来帮助你形成由《地球宪章》引申出的观点。或者，你也可以改用你自己的《地球宪章》版本取代表格3。

如果想要成功，可持续发展教育必须让人具备实用的技巧，使他们能够在离开学校之后还可以继续学习，拥有可以维持的生计，并过可以持续的生活。

可持续发展教育工具包。麦克基欧，恩罗萨林（McKeown Rosalyn）

工作表格3：帮助形成《可持续发展》视野的事实

由《地球宪章》引申出的观点	帮助学生理解这些观点的事实
前言	
我们正处于地球历史上人类必须对其未来做出抉择的关键时刻。	例如：人口增长率超过了过去的几千年。
我们必须决定：要以一种共同的责任感来生活。	例如：从发展中国家非法移民到发达国家的人口数据。
地球提供了生命演化所必需的条件。	
目前流行的生产和消费方式是非可持续发展的。	
我们迫切需要一个共同的可持续发展的消费水平。	
尊重和关心生命共同体	
所有生命都是相互依存的。	例如：花粉媒虫的灭绝可能带来的影响。
知识和力量的增长，促进共同利益的责任也会增加。	例如：少数人口（有权利者）控制着很大百分比的世界财富。
每个人都有机会实现其全部潜能。	
子孙后代的需求不能被忽视。	
生态完整性	
地球的生态系统是脆弱的，需要被保护。	例如：开垦亚马逊流域来提炼石油。
预防性措施必须被应用到所有的新的倡议中。	
生产、消费和再生产的模式不能超过地球的再生能力。	
鼓励生态可持续方面研究。	
社会公正与经济公正	
贫困代表了社会、道德和环境的不公正。	例如：你所在的国家关于贫困的图像。
各级各类机构都应该为提倡公平人类发展而负责。	
每个人都有权利获得教育，医疗服务和带薪工作。	
两性平等和公平是可持续发展的前提。	

民主、非暴力与和平	
支持并加强民主的机制及过程。	例如： 最近在你的国家发生的政治腐败丑闻。
可持续生活方式的教育必须面向大众。	
所有的生物都值得我们尊重关心。	
宽容、非暴力与和平的文化有必要得到推广。	
前进之路	
可持续发展的承诺是不容置疑的。	例如： 京都议定书及其未签署的国家。
要取得可持续发展的成功需要需要精神和心灵的转变。	
每个人都扮演着重要的角色。	
世界各国必须重新履行它们对联合国的承诺。	
我们对未来充满希望。	

运用地球宪章设计活动

“向正规教育体系里增加新的内容是件非常困难的事。因此，我们要竭尽所能，尝试把《地球宪章》融入到既有的教育框架里。”

第一次在线教育论坛

接下来这个部分，将展示一些老师如何在既有的教案和课程里利用《地球宪章》的作法。首先，我们提供一系列以《地球宪章》为架构的活动范例。

以《地球宪章》为基础的学习活动设计方法

1. 在《地球宪章》第五到第十六条原则里，选出与你所教的课程领域最为直接相关的条文（参看下页中的表格4）。

2. 在所选的每一个原则，以一个非常明确的目标来设计一个（或多个）教案。例如：原则6. e. 提到“避免破坏环境的军事活动。”假如你是个历史老师，可以设计让学生来讨论历史上发生的战争对环境所造成的伤害，以此引发学生对这个影响的意识。

3. 当你完成上述两个步骤并已经教授了你所设计的课程，再试着选出其它条文来尝试（参看下页表4）。这一次，《地球宪章》原则和你所教的课程之间的关系可以不那么直接，但是，你还是能够选出一些条文。

4. 现在，还有一些《地球宪章》条文是你没有选到的，但是，我们仍然鼓励你将它们融入你的教学中。或许你会问：我怎么可能把它们融入我所教的科目？答案是：运用你的创造力！（参看下面的建议）

5. 恭喜！现在，你也许想要在一些需要进一步强调的原则上继续努力。

处理较为困难的原则

假设你是个六年级的数学老师，正在探讨第九条原则：

“把消除贫困作为必须履行的道德责任、社会责任和环境责任”。你能够设计以数据资料为主的练习来强调你的国家贫困指数，并观察它是怎样在一段时期内变化的。

大多数的教学大纲会安排花许多年来教数学、语文和科学，但是，几乎完全没有《伦理与价值》这门课，这是非常典型的现象。所以，以《地球宪章》为基础的活动不可能被认为是“过多”。

实作表格4：设计学习活动

详细浏览下面的表格，选出与你所教的课程领域最为直接相关的条文——这是“第一次”。根据上一页的说明，再进行第二次选择。

《地球宪章》主要原则	第一次	第二次	第三次
5. 保护和恢复地球生态系统的完整性，特别关注维系生命的生物多样性和自然过程。			
6. 防止破坏是最佳的环境保护方法，当知识有限时，采用预防性措施。			
7. 采用可保护地球的再生能力、人权和社会福利的生产方式、消费方式和繁衍方式。			
8. 推进生态可持续性研究，促进现有知识的公开交流和广泛应用。			
9. 把消除贫困作为必须履行的道德责任、社会责任和环境责任。			
10. 确保各级经济活动和机构以公平和可持续的方式促进人类发展。			
11. 肯定性别平等和公平是可持续发展的先决条件，并保证人人享有受教育机会、保健机会和经济机会。			
12. 摒弃歧视，坚持所有人拥有一个有利于人类尊严、身体健康和精神健康的自然和社会环境的权利，特别重视土著人和少数民族的权利。			
13. 加强各级民主机制，提供透明和负责任的管理，广泛参与决策，并享受公正对待。			
14. 将可持续生活方式所需的知识、价值观和技能纳入正规教育和终身教育。			
15. 尊重和关心所有生物。			
16. 促进宽容、非暴力及和平的文化。			

课程设计范例

接下来有九个课程设计的实际范例，帮助你对于以《地球宪章》为基础所做的课程设计活动的大致形式能够有基本了解。¹⁰

由于各国教育体制和环境的多元性（不同文化、不同年龄段、不同的教学大纲……），本教师手册并不企望成为适用于任何情境的万能教材。

由于现代正规教育课程本身具有其复杂庞大的特性，特别是中小学，因此，一定要尝试寻找运用《地球宪章》于既有教育课程的机会。

论坛综述

不过，只要运用一点创意和调整，相信你一定可以运用这个单元里列举的想法，根据当地的实际情况为你自己的学生量身订做相关课程。

科目	学习活动
艺术创作	学生创作的因《地球宪章》的文献或其原则而受到启发的海报（或其它艺术作品）。
语言和文学	学生通过写作表达对《地球宪章》内容文句的理解。
外语	让学生利用《地球宪章》的丰富内容和词汇来增进他们的语言能力。
历史	帮助学生了解过去50年来全球优先战略部署的变迁。
社会科学	让学生讨论：在信仰多元化的情况下，“普世性原则”的适用性。
数学	让学生去计算、量化、比较及分析那些强调环境冲击和社会不公正的数据和趋势，
经济学	让学生了解商品或服务，其环境代价或社会代价的重要性。
科学	让学生认识到地球是个复杂的系统，并让他们讨论地球是不是“有生命”的。
环境科学 / 技术	让学生探讨以科技取代生态系统的程度。

艺术创作

目标：

学生创作的因受《地球宪章》的文献或其原则启发的海报（或其它艺术作品）。

“促进艺术、人文学科以及科学对可持续发展的教育方面的贡献。”

《地球宪章》原则14. b.

背景：

正如其它领域的学习一样，艺术创作也可以帮助我们处理全球问题、环境和社会问题。通过艺术创作，学生们能够以理性和感性的方式表达他们对地球的兴趣和关心。

建议活动：

在活动开始时，你可以从《地球宪章》选出一些原则让学生进行集体的讨论，帮助他们了解这些原则的内涵，并了解这些原则与周遭世界的关系。学生们可以将其中一个原则（或是整个宪章）在海报上面呈现出来。制作的海报可以在教室里进行展示。这个项目可以是小组合作或个人完成。以下是建议的原则和讨论问题。它们当然也可以其它方式呈现，如：戏剧、音乐等。

团体讨论问题：

- 选出的原则对你自己、你的家人、学校、社区、和整个世界有什么影响？
- 这个原则在什么地方会显得重要，试想出一个具体的实例。
- 要怎样以看得见的方法来展现这个原则。
- 以图画的形式来勾勒现状，或是以其它方式来呈现这个原则。

建议原则：

小学	中学
<ul style="list-style-type: none">—防止残酷对待人类饲养的动物，保护它们免受痛苦。（15. a.）—巩固家庭，确保所有家庭成员的安全和关爱（11. c.）—消除核武器、生物武器和有毒武器以及其他大规模杀伤性武器。（16. d.）—促进国内财富和国家间财富的公平分配（10. a.）—尊重地球及其所有生命（1）	<ul style="list-style-type: none">—我们必须认识到：当基本需求得到满足时，人类发展主要是为了取得更多的进步而不是有更强的物质欲望。（序言）—鼓励和支持所有人民之间、国家内部和国家之间的相互理解、团结和合作。16. a.）—使用合作解决问题的方法来管理和解决环境冲突以及其他争端。（16. b.）—将军事资源 转用于和平目的（16. c.）

语言和文学

目标:

学生通过写作表达对《地球宪章》内容文句的理解。

背景:

- 纵观历史，不论是为告知民众或是鼓励改革行动，文字一直扮演着非常有力的角色。宣言、小说和诗歌，常被用来作为改变社会的工具。
- 有关《地球宪章》的形式和风格，一直有许多争议，包括：宪章的长度、采用宣言的方式，还是命令式、是以正规（法律条文）的形式还是以诗歌式的体裁等。

《地球宪章》以下面这句激励性的召唤作结尾“让我们这个时代成为被后人铭记的时代，因为这个时代唤醒了生命的重新尊敬，采取了坚定的行动去实现可持续性，加速了争取正义与和平的斗争，并且能够欢庆生命。”

建议活动:

小学	中学
<p>请学生根据下列建议原则写诗或文章：</p> <ul style="list-style-type: none">— 受到《地球宪章》某原则的启发。— 描述25年之后他们认为地球该是什么样的。— 阐述自己该扮演什么样的角色来使地球成为一个更美好的地方， <p>让学生选出他们最喜爱的《地球宪章》原则，然后：</p> <ul style="list-style-type: none">— 写一篇文章来解释选择该原则的原因，并说出对它的理解。— 以小组方式讨论他们最喜爱的原则。— 全班能否共同选出一个最喜爱的原则？	<p>请学生找出过去一些为启发或鼓舞民众而发表的，并且之后被认为是重要里程碑或声明的文献。</p> <ul style="list-style-type: none">— 这些文献的措词与《地球宪章》比较有何异同？— 这些文献是为不同的读者所写的吗？ <p>请学生尝试着写文章、诗、小故事、戏剧、歌词或演讲稿，以：</p> <ul style="list-style-type: none">— 解释或表现《地球宪章》的原则。— 反映对环境或社会的关怀。

团体活动（适用于中小學生）

这个活动最好将学生分成六组进行。每组拿到《地球宪章》序言中的一段。经过集体讨论之后，再用以他们自己的表达方式进行改写。完成之后，按照序言段落的顺序把这些重写的文字贴在一张海报或大家都能看得见的地方。这份集体的创作，就成为了《地球宪章》序言的儿童版本。

外语

目标:

让学生利用《地球宪章》的丰富内容和词汇来增进他们的语言能力。

“鼓励和支持所有人民之间、国家内部和国家之间的相互理解、团结和合作。”

《地球宪章》原则16. a.

背景:

《地球宪章》已被翻译成超过30种以上的不同语言的版本。你可以从<http://www.earthcharter.org> 上下载。《地球宪章》的用词都经过了深思熟虑，并且许多用词是旷日持久的国际辩论的结果。一旦你手头上有了翻译成你所教授语言的《地球宪章》的版本，理解宪章的词汇和内容便可以成为一项对你的学生有重要意义的学习活动。根据你所教学生的年龄段，你还可以运用已被翻译成十几种语言的地球宪章儿童版。

建议活动:

小学	中学
<p>—把你所教语言的儿童版《地球宪章》序言给学生。并可以以此为基础开发单词、阅读理解和语法练习等教学项目，</p> <p>—让学生比较以本国文字书写的和外文版的儿童版序言，在外文版中去掉一些字词，给学生作完形填空。</p> <p>—拥有以“母语”和“外语”书写像《地球宪章》这样的文献，代表着什么意义？</p> <ul style="list-style-type: none">• 是否有些词汇或表达方式，存在于一种语言中，却不存在于另一语言里？为什么？	<p>—把以你所教语言编写的少年版《地球宪章》序言（或是《宪章》原版）交给学生。</p> <ul style="list-style-type: none">• 翻译上会产生那些问题？• 你可能得到完美无缺的翻译吗？• 是否有些词汇或表达方式，存在于一种语言中，却不存在于另一语言里？为什么？ <p>—以《地球宪章》序言为基础，开发单词、阅读理解和语法练习等教学项目。</p>

历史

目标:

帮助学生了解过去50年来全球优先战略部署的变迁。

背景:

《地球宪章》本身的历史始于1987年，当时联合国环境与发展委员会（United Nations World Commission on Environment and Development）呼吁制定一个能阐明可持续发展基本原则的宪章。然而，1992年在里约热内卢举行的地球峰会中，《地球宪章》草案成为一项未完成任务。1994年在地球峰会秘书长莫里斯·斯特朗（Maurice Strong）及国际绿十字会主席米哈伊·戈尔巴乔夫（Mikhail Gorbachev）领导下，发起了新的地球宪章倡议。经由多年以来在各地进行的讨论和对话，《地球宪章》的文本终于在2000年定稿。

我们正处于地球历史上人类必须对其未来做出抉择的关键时刻。世界正变得日益相互依赖和脆弱，未来因此既承载了巨大的风险又充满了希望。

《地球宪章》序言首段

综观人类历史，各种宪章和宣言曾经扮演了激励和引导人们行动的重要角色。《人权宣言》就是一个著名的实例，它能通过以下系列活动在学生中产生影响。

建议活动:

中、小学

向学生介绍《人权宣言》的内容和历史背景。

- 那些历史事件为《宣言》的诞生提供了舞台？
- 宣言的形成过程是怎样的？
- 这个世界发生了什么样的改变促使我们需要有新的宪章？
- 1992年在里约热内卢举行的地球峰会是有关什么内容的？

你可以把《地球宪章》与历史上任何时期和团体联系起来。例如：如果你希望讨论在英国殖民时期的印度，便可以思考下列问题：

- 《地球宪章》中的哪些原则会被印度的自由斗士采纳？
- 英国殖民者又会采纳哪些原则？
- 印度人当时有没有什么文献可以用来引导人民的价值观和行动？
- 英国人的情况又是如何？
- 《地球宪章》中有没有哪些原则是双方都难以接受的？

社会科学—哲学 / 社会 / 伦理学 / 宗教

目标：

让学生讨论：在信仰多元化的情况下，“普世性原则”的适用性。

背景：

- 许多人认为《地球宪章》囊括了世界主要文化和宗教的共同点。
- 然而，对于能否以某种方式来表达《地球宪章》的原则使之适用于所有人的争议也一直没有停止过。

我们迫切需要一个共同的基本价值观，以便为正在呈现的世界大家庭提供道德基础。因此，我们怀着共同的希望，批准下列可持续生活方式的相互依存原则，作为一种共同标准，以此来指导和评价所有个人、组织、企业、政府和跨国机构的行为。

《地球宪章》序言末段

建议活动：

小学	中学
<p>你是否认为住在地球上不同地区的人有不同宗教？ — 有哪些内涵是他们共有的？（可以在课堂里讨论文化多样性） — 《地球宪章》能被所有人接受吗？</p> <p>当你想到“和平”时，脑海中会出现什么？ — 与和平相对的是什么？它为什么会发生？ — 你要怎样在教室、家庭和/或社区里来推动促进和平？ — 你是否记得上一次你感到非常平静祥和的经历？ 为什么你会有这种感觉？</p>	<p>我们世界存在如此多元的信仰，真的能够有一套适用于每个人的所谓“普世性的伦理原则”吗？</p> <p>《地球宪章》条文16. f. 说： 承认和平是由我们自己、其他人、其他文化、其他生命、地球以及所有这些都是其一部分的更大整体形成的正确关系所创造的一个整体。</p> <p>— 在这个原则中为什么把自己放在第一位？ — 你认为“正确关系”是指什么？ — 你知不知道哪些信仰会反对这个原则？ — 与和平相对的是什么？ — 它会怎样违背上述原则所提到的所有“正确关系”？</p>

数学

目标：

让学生去计算、量化、比较及分析那些强调环境冲击和社会不公正的数据和趋势。

背景：

- 人类能源消耗量持续增加；可再生的自然资源使用速率大于其再生速率；大气中的化学成份在过去100 年当中产生了剧烈的变化。
- 针对环境状况所做的准确和量化的测量是了解全球变迁的关键。
- 查看各种不同的发展指数，能够让我们看到不同国家之间和同一个国家之内社会发展的悬殊。
- 可以将下列相关数据设计成学生的练习作业：濒危物种、滥伐森林、以及这些数据的变化趋势。

目前流行的生产和消费方式正在导致环境破坏、资源枯竭和物种大量灭绝。群落在逐渐遭到破坏。发展的好处未能被公平分享，贫富之间的差距正在扩大。

《地球宪章》序言

建议活动：

小学	中学
<p>检查你上个月的电费账单：</p> <ul style="list-style-type: none"> —费用总额是多少？ —消耗电量总度数是多少？ —电力的价格多少？ —你怎样帮助你的家人节省每个月的电费？ —如果你们家每个月节省10%的电力，一年下来可以省下多少？ <p>在亚洲、南美洲和欧洲各选出一个国家，并找出他们的教育程度（也可以是平均寿命或其它指数）。</p> <ul style="list-style-type: none"> —那个国家的指数最高？你认为原因何在？ —那个国家的指数最低？你认为原因何在？ —指数最高国家和指数最低国家间的差别在哪里？ —现在，找出你自己国家的指数。 —用图表的形式将该指数与另三个国家指数进行比较。 	<p>以下的练习尝试强调全球不同区域间的差异，及由此衍生的问题。最后一个问题只在引发对内部差异的讨论。</p> <p>在全球不同区域共选出三个国家，找出该国人均年收入。</p> <ul style="list-style-type: none"> —你的国家处于那个等级？ —所谓的人均年收入是指什么？ —区域性趋势是否存在？你能不能找到一张可以表达这个趋势的图表？ —你为什么认为“平均”数会产生误导？数学上有没有更好的测量方法？

经济学

目标:

让学生了解商品或服务，其环境代价或社会代价的重要性。

背景:

环境影响评估是针对某项活动或计划所带来的代价或利益所作的衡量。然而，很多事物很难以金钱的损益来计算，甚至是完全无法用金钱来计算。

《地球宪章》原则7. d. 强调“在销售价格中包含商品和服务的所有环境代价和社会代价，并确保消费者能识别符合最高社会标准 and 环境标准的产品。”

当一个决策除了对决策者本身之外，还对其他个人或团体造成损益时，经济学上所谓的外部性就产生了。换句话说，决策者并不对自己的行为所造成的损益负责。外部性的制造者由于缺乏考虑他们本身行为对他人所造成影响的动机，以致于许多活动会造成像污染这类的消极外部性，而只有少数活动能够产生积极外部性。

建议活动:

中学

自然生态系提供了许多物资和服务。

— 列出我们不须要付费的物资和服务。

— 由于这些都是免费的，人们对它们的价值是怎样看待的？

— 为什么空气是免费的，但是没有它你就不能生存；金子是昂贵的，但你却可以在没有它的情况下仍然活得很好？

— 免费可得的干净空气会产生什么问题？有人滥用这样的福利吗？

— 我们该怎样防止滥用自然提供的“免费”物资和服务？

选出一个同时产生大量积极与消极外部性的产业，以及一个产生少量外部性的产业，并将该外部性的主题和《地球宪章》相联系。

以小组的方式，尝试写一段电视广告，告诉观众企业界需要对他们的产品对社会和环境所造成的代价负起责任的重要性。

— 谁会为该广告付费？

— 为什么电视中没有很多这样的广告？

科学—生物学

目标：

让学生认识到地球是个复杂的系统，并让他们讨论地球是不是“有生命”的。

背景：

- 当科学界开始认可将地球视为一个“系统”时，对于地球究竟由那些系统组成仍有许多的争议。有人认为地球是一个有生命的机体，也有人认为只要把地球视为“充满生命”就可以了。
- 英国科学家洛夫洛克（Lovelock）提出盖亚假说(Gaia Hypothesis)，认为生命就像一个自动控制的系统，维系着地球环境，使它处于让生命持续的最佳状况。

《地球宪章》序言强调：生命群落的恢复力和人类的福祉依赖于：保护一个拥有所有生态系统、种类繁多的动植物、肥沃的土壤、纯净的水和清洁的健全的生物圈。

建议活动：

小学	中学
<p>在学校或家庭环境中找出生态系统的例子（如：蚂蚁窝、白蚁墩）。</p> <p>—为什么它们能够成为“系统”？</p> <p>—建立一个生态系统（如：土壤、堆肥和蚯蚓）。</p> <p>—这个生态系统须要有怎样的外部输入才能产生作用（如：水、太阳能）？</p> <p>—是否有“新”物资产生（如：整体是否大于部分的总和？）</p>	<p>检验“地球是活的”这个说法在科学上究竟有多大程度的支持。</p> <p>—有生命的机体具有那些特色？</p> <p>—全球碳循环是否为类似动物体内血液循环的一种新陈代谢过程？地球是否具有诞生、成长、死亡的生命周期？</p> <p>—再生能力是否为维持生命的必要条件？</p> <p>—对于地球究竟是“有生命的”或只是“充满生命”的看法，我们能否得到一个明确的结论？</p> <p>思考，对地球的不同科学角度理解，是如何影响我们对人类以外世界的重视程度的。</p>

环境科学 / 工程

目标:

让学生探讨以科技取代生态系统的程度。

《地球宪章》原则5. e. 指出，以不超过再生速度和保护生态系统健康的方式，管理水、土壤、森林产品和海洋生物等可再生资源的利用。

背景:

- 大自然的“资源和服务”是由“自我调控”和“自我维系”的生态系统所产生。人类会干扰这些系统，导致它们的崩溃或停止运作，例如：从森林砍伐木材的速率高于其再生速率。
- 为了能够持续地获取这些大自然的资源和服务，人类活动不得超过自然生态系统吸收人类使用自然资源时造成干扰和冲击的能力。
- “科技乐观主义者”辩称：我们可以用科技发展的成果取代自然生态系统所提供的任何资源和服务。反对者则指出，有些生态系统的功能无法由科技取代，尤其是像全球规模的大气系统运作过程。

建议活动:

小学	中学
<p>—科技被用来制造自然界可以提供的东西，有哪些这样的例子？</p> <p>—这样做会有哪些好处？</p> <p>—这样做会有哪些问题？</p> <p>—假设一个这样的国家，所有人生活的城市都以圆顶笼罩（并想象这是你的国家！）。在这个国家里没有任何野生动植物。你会想要居住在这样的国家里吗？</p> <p>—要避免这样的未来世界，你能够扮演什么角色？</p>	<p>—找出科技被用来制造过去本地生态系统就可以提供的资源和服务的具体例子（例如：种植园、养鱼场和水净化过程）。但是，科技能否取代全球生态系统提供的，如大气层的保护功能？</p> <p>—有多少纤维、燃料和食物是从自然生态系统收获的？假如自然生态系统不再运作，科技能否完全提供这些资源？科技在什么时候成为问题？什么时候成为解决问题的方案？</p> <p>—想象一个没有大气层的世界，而且人类全部都居住在带有圆顶的城市里——一个没有任何野生动植物的世界。这样的人类世界在科技上可能存在吗？</p>

地球宪章教育工具

以下列表提供了能对你的教学过程产生帮助的资料。

1. 地球宪章在线资源中心¹¹

这是一个不同寻常的拥有600多个地球宪章相关资料电子版的数据库。你能从中免费下载各种资料。这些资料包括正在起草过程中的文献、幻灯片演示稿、年度报告、教材、手册、案例分析、研讨会指南、简讯、短文、演讲、评论等等。

数据库目录及内容一览

1) 基本信息

- 1.1 地球宪章手册（英语、西班牙语、法语、葡萄牙语、德语、匈牙利语及丹麦语）
- 1.2 地球宪章使用指南（英语、西班牙语）
- 1.3 幻灯片演示稿（10多个不同的地球宪章倡议演示稿）
- 1.4 年度报告及公告（地球宪章公告及年度报告——自1997年起）
- 1.5 简讯（自2000年6月起）
- 1.6 演讲（70多篇有关地球宪章的演讲全文）
- 1.7 论文及文章等（有关宪章的30多篇未发表文献）
- 1.8 出版物（30多部出版物，从16页的地球宪章书目开始）
- 1.9 活动报告（经过筛选的活动报告，包括约翰内斯堡峰会）
- 2.0 协商过程（十多个大规模协商过程的报告）
- 2.1 签署决议（有选择性发表的签署协议文本）
- 2.2 访谈：地球宪章在行动（6个关于个人如何实践宪章的访谈）

3) 教育：地球宪章（50多以地球宪章为基础开发的教育资源以以下三个等级分类。）

- 3.1 中小学
- 3.2 高等教育
- 3.3 非正规教育

4) 本地社区（10多个有关当地社区是如何执行地球宪章的案例）……还有更多类别。

2. 对地球宪章的综合学习

这是一本超过 100 页，题为《地球宪章：一本关于行动反思的学习手册》（The Earth Charter: A Study Book of Reflection for Action）。它回顾了《地球宪章》的起草过程并对每条原则进行了详细的阐述。它来自美国佛罗里达圣·托马斯大学（St. Thomas University）的伊丽莎白·费雷罗（Elisabeth Ferrero）及乔伊·何兰（Joe Holland）联合编写完成。该书的英文、葡萄牙文及意大利文版可通过以下链接浏览 www.ereflection4action.org。

3. 推广地球宪章的 CD/DVD 正在制作过程中

“为了地球”（Pour la Terre）是一个非盈利性的法国社团。它主要负责开发音乐 CD 及其附带的面向 5 到 13 岁儿童的学校工具包项目。其音乐由世界各地的歌手共同制作完成。每首都代表了地球宪章的一条或多条原则。该产品由联合国教科文组织（UNESCO），世界自然基金会（WWF），以及地球宪章倡议（Earth Charter Initiative），在互联网上向教育机构免费推广。

4. 有关地球宪章在行动的书籍

《面向一个可持续的世界：地球宪章在行动》（Toward a Sustainable World: The Earth Charter in Action），它由彼得布雷斯·科克伦（Peter Blaze Corcoran）所编写。科克伦是地球宪章倡议的高级顾问，与秘书处及荷兰国家国际合作与可持续发展委员会（NCDO, National Committee for International Cooperation and Sustainable Development）、荷兰 KIT 出版社有合作伙伴关系。该书展现了地球宪章使用方法的多元性及在未来继续使用的多种可能性。在千禧年之初地球宪章被正式推出，该书的完成是为了庆祝地球宪章的活动家们在这五年中所取得的成就。



主编：彼得布雷斯·科克伦

该书展现了地球宪章在多元文化与地理环境的情境下是如何被运用的。包括如何帮助连接伊斯兰教和基督教的世界，及南北半球合作。该书沿袭了地球宪章原则的框架，并展示了它迎接全球性挑战的功效。

5. 联合国教科文组织——国际多媒体教师培训项目

作为“教育为可持续未来”项目的一部分，联合国教科文组织领导了一项名为“为可持续未来而教学”（Teaching and Learning for a Sustainable Future）的项目。2002年，第三版在线教学模块成功发起。该课程涵盖了100多小时的为教师、课程开发者、教育政策制定者、教学材料作者所设计的专业发展教学模块。它为可持续性这一概念的整体性和跨学科性、它对不同学科教师的含义、它对价值观和伦理的强调及能被运用在这些学科上的教学方法等提供了重要的总结。这些教学模块的多媒体形式意味着教师可以以独立的，或以自学小组（甚至可在不同地理位置）的方式灵活运用。这避免了一些在传统方式中获取培训和新信息的障碍。该教学材料包括了一个有关地球宪章的可持续发展章节，以及怎样参与到地球宪章过程中的建议。详情请见 <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

附录一：《地球宪章》

序言

我们正处于地球历史上人类必须对其未来做出抉择的关键时刻。世界正变得日益相互依赖和脆弱，未来因此既承载了巨大的风险又充满了希望。为了向前发展，我们必须认识到：尽管文化和生活方式纷繁多样，但我们是一个具有共同命运的人类大家庭和地球共同体。我们必须联合起来，创造一个以尊重自然、普遍人权、经济公正以及和平文化为基础的可持续的全球社会。为达此目的，我们地球公民必须宣布对彼此、对更大的生命群落和对子孙后代负责。

地球，我们的家园

人类是不断演化的宇宙的组成部分。地球——我们的家园，是独特的生命群落。大自然的力量使生存成为一种吃力的且具有不定性的冒险，不过，地球提供了生命演化所必需的条件。生命群落的恢复力和人类的福祉依赖于：保护一个拥有所有生态系统、种类繁多的动植物、肥沃的土壤、纯净的水和清洁的健全的生物圈。资源有限的全球环境是全人类共同关心的问题。保护地球的生命力、多样性和美丽是一种神圣的职责。

全球形势

目前流行的生产和消费方式正在导致环境破坏、资源枯竭和物种大量灭绝。群落在逐渐遭到破坏。发展的益处未能被公平分享，贫富之间的差距正在扩大。不公平、贫困、无知和暴力冲突比比皆是，这是造成巨大痛苦的根源。前所未有的人口增长使生态和社会系统不堪重负。全球安全的基础受到威胁。这些趋势是危险的——但并非不可避免。

面临的挑战

选择权在我们自己手中：是建立全球伙伴关系，关心地球和彼此关照，还是冒毁灭我们自己和毁灭生物多样性这样一种风险。我们的价值观、机制和生活方式需要进行根本的改变。我们必须认识到：当基本需求得到满足时，人类发展主要是为了取得更多的进步而不是有更强的物质欲望。我们拥有为所有人提供生计和减少我们对环境影响的知识和技术。全球文明社会的显露，正在为建设一个民主和人道的世界创造新的机会。我们在环境、经济、政治、社会和精神方面所面临的挑战是相互联系的，我们携起手来，就能够找到包罗万象的解决办法。

共同的责任

为了实现这些抱负，我们必须决定：要以一种共同的责任感来生活，与全球共同体和本地社区打成一片。我们既是不同国家的公民，又是同一世界的公民。人人都对人类大家庭和更大的生命世界当前和未来的福祉负有责任。只有当我们崇敬生命的奥秘、感激生活的馈赠以及谦恭地看待人类在自然界中的位置

时，人类与所有生命的休戚与共精神和亲密关系才会得到加强。我们迫切需要一个共同的基本价值观，以便为正在呈现的世界大家庭提供道德基础。因此，我们怀着共同的希望，批准下列可持续生活方式的相互依存原则，作为一种共同标准，以此来指导和评价所有个人、组织、企业、政府和跨国机构的行为。

原则

一、尊重和关心生命共同体

1. 尊重地球及其所有生命

- a. 认识到所有生命都是相互依存的，每一种生命形式，无论它对人类的价值如何，都有其自身价值。
- b. 坚信所有人生来就有的尊严以及人类的知识、艺术、道德和精神潜力。

2. 以理解、同情和爱心来关注生命共同体

- a. 接受这一观点：人类有权拥有、管理和使用自然资源，亦有责任防止环境破坏和保护人们的权利。
- b. 坚信随着自由、知识和力量的增长，促进共同利益的责任也会增加。

3. 建立公正的、共同参与的、可持续的及和平的民主社会

- a. 确保各级社区保证人权和基本自由，使每个人都有机会实现其全部潜能。
- b. 促进社会公正和经济公正，使人人都能享有对生态负责的安全而有意义的生活。

4. 为当代和子孙后代确保地球的恩施和美丽

- a. 认识到每代人的行动自由均应受到子孙后代需求的限制。
- b. 将支持地球人类和生态群落长期繁荣的价值观、传统以及机构和制度传给子孙后代。

为了履行这四大义务，有必要：为了履行这四大义务，有必要：

二、生态完整性

5. 保护和恢复地球生态系统的完整性，特别关注维系生命的生物多样性和自然过程

- a. 在各个层次上均采用可持续发展的计划和规则，使环境保护和恢复成为所有发展计划的有机组成部分。

- b. 建立和保护可行的自然保护区和生物圈保护区（包括荒地和海区），以保护地球生命的支撑体系，保持生物多样性并保护我们的自然遗产。
- c. 促进濒危物种和生态系统的恢复。
- d. 控制和根除对天然物种和环境有害的非天然生物或遗传改变的生物，并防止引入这类有害生物。
- e. 以不超过再生速度和保护生态系统健康的方式，管理水、土壤、森林产品和海洋生物等可再生资源的利用。
- f. 以最大限度减少枯竭和不引起严重环境破坏的方式，管理矿物和化石燃料等非再生资源的开采和利用。

6. 防止破坏是最佳的环境保护方法，当知识有限时，采用预防性措施

- a. 即使在科学知识不全面或不确凿时，也要采取行动以避免严重的或不可逆转的环境破坏的可能性。
- b. 让那些认为拟开展的活动不会造成重大危害的人承担举证责任，并使责任方对环境破坏负责。
- c. 确保决策过程重视人类活动的累积性、长期性、非直接性、远距离性以及全球性的后果。
- d. 防止对环境的任何部分的污染，不使放射性物质、有毒物质或其他危险物质累积。
- e. 避免破坏环境的军事活动。

7. 采用可保护地球的再生能力、人权和社会福利的生产方式、消费方式和繁衍方式

- a. 减少、重新利用和重复利用生产和消费系统中使用的物质，并确保残留废物能被生态系统吸收。
- b. 有节制地和有效地使用能源，并越来越多地依赖可再生能源，如太阳能和风能。
- c. 促进环境无害化技术的开发、应用和公平转让。
- d. 在销售价格中包含商品和服务的所有环境代价和社会代价，并确保消费者能识别符合最高社会标准和环境标准的产品。
- e. 确保人人享有可促进生育健康和负责任的生育的保健机会。
- f. 采用那些强调有限世界中的生活质量和物质充裕的生活方式。

8. 推进生态可持续性研究，促进现有知识的公开交流和广泛应用

- a. 支持有关可持续性的国际科学技术合作，特别注意发展中国家的需求。
- b. 承认和保护所有文化中对环境保护和人类福祉作出贡献的传统知识和精神智慧。

- c. 确保对人类健康和环境保护至关重要的信息（包括遗传信息）能为公众所利用。

三、社会公正与经济公正

9. 把消除贫困作为必须履行的道德责任、社会责任和环境责任

- a. 保证人们有权获得饮用水、清洁空气、食品安全、未污染的土壤、居所和安全的卫生条件，分配所需的国内资源和国际资源。
- b. 赋予每个人接受教育和资源的权利，以确保可持续的生计，并为那些不能养活自己的人提供社会保险和安全保护。
- c. 承认受忽视的人，保护易受伤害的人，为受苦人提供服务，使他们能开发其能力和追求其目标。

10. 确保各级经济活动和机构以公平和可持续的方式促进人类发展

- a. 促进国内财富和国家间财富的公平分配。
- b. 增加发展中国家的知识资源、金融资源、技术资源和社会资源，并免除它们的沉重国际债务。
- c. 确保所有贸易都支持可持续的资源利用、环境保护和渐进的劳动标准。
- d. 要求跨国公司和国际金融机构在公共利益方面的行动具有透明度，并对其活动的后果负责。

11. 肯定性别平等和公平是可持续发展的先决条件，并保证人人享有受教育机会、保健机会和经济机会。

- a. 确保妇女和女童的人权，结束所有针对她们的暴力。
- b. 促使妇女积极参与经济、政治、公民、社会和文化生活各方面的活动，使她们成为完全和平等的伙伴、决策者、领导者和受益者。
- c. 巩固家庭，确保所有家庭成员的安全和关爱。

12. 摒弃歧视，坚持所有人拥有一个有利于人类尊严、身体健康和精神健康的自然和社会环境的权利，特别重视土著人和少数民族的权利

- a. 消除所有形式的歧视，如基于种族、肤色、性别、性取向、宗教、语言以及国家、种族或社会出身的歧视。
- b. 肯定土著人对他们的精神、知识、土地和资源以及他们维持可持续生计的相关方式所拥有的权利。
- c. 尊重和支持我们社会中的年轻人，使他们能在创建可持续社会方面发挥必要的作用。

- d. 保护和恢复文化胜地和精神胜地。

四、民主、非暴力与和平

13. 加强各级民主机制，提供透明和负责任的管理，广泛参与决策，并享受公正对待

- a. 坚持每个人都有权得到所有可能影响他们的或他们感兴趣的环境问题以及发展计划和活动的明确和及时的信息。
- b. 支持当地、地区和全球文明社会，并促进所有感兴趣的个人和组织有意义地参与决策。
- c. 保护自由发表意见、观点、和平集会、集社和持不同政见的权利。
- d. 形成有效利用行政和独立司法程序的机制，包括制定对付环境破坏及其威胁的补救措施。
- e. 消除所有公共和私人机构中的腐败行为。
- f. 强化地方社区，使它们关注环境，并将环境职责赋予最能有效履行的各级政府。

14. 将可持续生活方式所需的知识、价值观和技能纳入正规教育和终身教育

- a. 为所有人，尤其是儿童和年轻人，提供使他们能对可持续发展作出积极贡献的受教育机会。
- b. 促进艺术、人文学科以及科学对可持续发展的教育方面的贡献。
- c. 加强大众媒体在提高人们对生态和社会挑战认识方面的作用。
- d. 承认道德与精神教育对可持续生活所具有的重要性。

15. 尊重和关心所有生物

- a. 防止残酷对待人类饲养的动物，保护它们免受痛苦。
- b. 保护野生动物不受那些会导致极端痛苦、长期痛苦或可避免的痛苦狩猎、诱捕和捕捞方法之害。
- b. 避免或尽可能排除对非目标物种的获取或破坏。

16. 促进宽容、非暴力及和平的文化

- a. 鼓励和支持所有人民之间、国家内部和国家之间的相互理解、团结和合作。
- b. 实施综合战略，防止暴力冲突，使用合作解决问题的方法来管理和解决环境冲突以及其他争端。

- c. 使国家安全体系非军事化到非挑衅性防御姿态的水平，将军事资源转用于和平目的，包括用于生态恢复。
- d. 消除核武器、生物武器和有毒武器以及其他大规模杀伤性武器。
- e. 确保对轨道空间和外层空间的利用有利于环境保护与和平。
- f. 承认和平是由我们自己、其他人、其他文化、其他生命、地球以及所有这些都是其一部分的更大整体形成的正确关系所创造的一个整体。

前进之路

共同的命运史无前例地召唤着我们去寻求新的开端。这一开端是地球宪章原则所允诺的。为了实现这一承诺，我们自己必须致力于采用和促进本宪章的价值观和目标。这需要精神和心灵的转变，需要一种新的全球相互依存感和责任感。我们必须富于想象力地在本地、国内、地区和全球范围内，提出和运用有关可持续的生活方式的远见卓识。我们的文化多样性是一种珍贵的遗产，不同的文化将以其独特的方式来实现这种远见卓识。我们必须深化和扩大地球宪章制定过程中所进行的全球性对话，因为通过对真理和智慧的不发展的合作性探索，我们能学到很多东西。生活中时常会发生重要价值观之间的冲突。这可能意味着不同的选择。但我们必须找到能使多样性与统一性、自由行事与共同利益、短期目标与长期目标相和谐的方法。每个人、每个家庭、每个组织和每个社团都能发挥重要作用。艺术、科学、宗教、教育机构、媒体、企业、非政府组织和政府都要发挥创造性的带头作用。政府、民间社会和企业的伙伴关系对于有效的管理至关重要。

为了建立一个可持续的全球大家庭，世界各国必须重新履行它们对联合国的承诺，根据现有的国际协议，充分履行它们的义务，并以国际环境与发展的法律约束性文件来实施地球宪章的原则。让我们这个时代成为被后人铭记的时代，因为这个时代唤醒了生命的重新尊敬，采取了坚定的行动去实现可持续性，加速了争取正义与和平的斗争，并且能够欢庆生命。

附录二：关键词汇表

可持续发展：既满足当代人的需要，又不损害后代人满足需要的能力的发展。

可持续生活：是一种通过恰当的科技手段、合作经济与个人才智而取得人与环境和谐共存的生活方式。它是以个体责任感、自力更生、为他人服务及专注精神生活为特征的一种谨慎的生活方式。此外，可持续生活方式还是环境管理及经济体系的道德规范，使之既满足地球上当代人的需要又不损害后代人的利益。

联合国教育促进可持续发展十年计划（2005-2014）：目的在于将可持续发展教育推广到世界上成千上万的地方机构中，将可持续发展的原则与各种不同的教育环境结合起来。它于 2002 年 12 月经联合国大会通过。联合国教科文组织是“十年”计划的领导机构。

教育促进可持续发展：旨在寻求发展各个年龄层人们的知识、技能、观念与价值观，使他们有能力承担创造并享受可持续未来的责任。

价值：一般来说，它是个体决策动机的出发点。文化、家庭、宗教与时间都直接影响价值的形成，例如：公正、平等和尊重这些价值。

原则：由价值而生并建立行为模式。价值和原则经常被相提并论，几乎是同义词。

地球宪章：是本着以在 21 世纪建立一个公正，可持续的，和平的国际社会为基本道德标准下发表的一项宣言。它致力于激励人们形成一种新意识，那就是：为实现整个人类大家庭的康乐安宁、社区生活质量的不断提高、子孙后代的美好生活，全世界人民应该团结起来共同承担责任和义务。这项宣言是一个充满美好的希冀，同时也是一项呼吁行动的号召。

出处：该词汇表遵照下列网站/资源所提供的资料而完成，它们是：联合国教科文组织网站、智慧之路（Ways of Wisdom）网站、地球宪章手册及为哥斯达黎加开发的地球宪章教育资料。

附录三：常见问题

我要怎样与《联合国教育促进可持续发展十年计划》联系起来？

《地球宪章》已被联合国教科文组织接受作为自2005起，未来十年重要的教育工具。因此，所有联合国的会员国都有扩展可持续发展教育所涵盖范畴的责任。然而，大多数国家政府并没有针对教育促进可持续发展十年计划推出相应的项目。这本教师手册提供了教师们从事可持续发展教育所需要的初步指导，希望以此来激励未来对教师培训材料更深度的开发。

你可向贵国的教育部和联合国教科文组织国家委员会谏言，在本手册的基础上设计更全面，有“本国特色的”的版本，并配合在职培训来进行实践。

我该怎样与其他的地球宪章教育工作者联络？

国际地球宪章秘书处为地球宪章的教育工作者们建立了一个非正式的交流网络。这个网络的首要目标是计划并发展与地球宪章目标、价值和原则相一致的课程计划或活动。网络成员通过电子邮件的方式联系，如果你希望参与到这个网络中，请发送电子邮件致：info@earthcharter.org

我要怎样为“地球宪章教育项目”做出贡献？

如果你已经将《地球宪章》运用到教育实践中，你的经验对其他教师来说将非常有价值。为方便我们把你的经验通过“地球宪章教学资源库”¹²和其它人分享，请将你如何在你的教学活动或项目中运用《地球宪章》的描述，以电子邮件的形式发送给我们（例如：课程大纲的描述，包括学习活动和阅读材料）。请尽可能详尽地提供给我们下列信息：

- 练习的预期学习成果；
- 学员所参与的活动；
- 明确的《地球宪章》运用方法。

请将邮件发送到：info@earthcharter.org

《地球宪章》的首要关注对象是环境吗？

在《地球宪章》中的确对全球环境的挑战进行特别强调。然而，地球宪章兼容并包的伦理愿景意识到环境保护、人权、人类平等发展与和平问题是相互依存而不可分割。《地球宪章》为我们思考或谈论这些问题提供了新的框架。这为我们对于可持续社区和可持续发展的构建，带来了崭新而宽广的理念。

可否简单介绍《地球宪章》的缘起和历史？

1987年，联合国环境与发展委员会（United Nations World Commission on Environment and Development）呼吁制定一个能够规范可持续发展原则的宪章。然而，1992年在里约热内卢举行的《地球

高峰会议》中，《地球宪章》草案成为一项未完成任务。1994年在《地球高峰会议》秘书长同时也是地球理事会（Earth Council）主席的莫里斯·斯特朗（Maurice Strong）与国际绿十字会主席米哈伊·戈尔巴乔夫（Mikhail Gorbachev）的领导下，通过荷兰政府大力支持，发起了新的地球宪章倡议（Earth Charter initiative）。地球宪章委员会（Earth Charter Commission）在1997年成立以监督整个计划的进行，同时附属于地球理事会的地球宪章秘书处在哥斯达黎加设立。

《地球宪章》的价值观源自何处？

除《地球宪章》磋商过程之外，影响《地球宪章》的理念与价值观之形成的最主要因素包括：现代科学、国际法、和来自世界伟大宗教和哲学传统的智慧、20世纪90年代联合国召开的七次高峰会中发表的宣言与报告、全球伦理学运动、过去三十年来发布的无以计数的非政府组织宣言和人民条约、以及成功建构可持续社区的实例。

地球宪章倡议的使命是什么？

《地球宪章》于2000年6月29日在海牙和平宫正式颁布，代表地球宪章倡议（Earth Charter initiative）迈向一个新的里程碑。未来地球宪章倡议的使命是：为正在形成中的全球社会建立健全的伦理基础，并以尊重自然、普世人权、经济公正与和平文化等原则来帮助建立可持续的世界。

地球宪章倡议的目标是什么？

- 通过民间社会、企业界和政府机关来推动《地球宪章》的传递和实践。
- 鼓励并支持《地球宪章》在教育领域的用途。
- 寻求让联合国签署《地球宪章》的途径。

尾注

¹ 国际地球宪章秘书处设立于哥斯达黎加首都圣何塞的和平大学内，它主要的任务是努力推动由国际地球宪章理事会设立的使命及目标。秘书处负责协调一个庞大的联络网来宣传和推广地球宪章，促进地球宪章在教育界的应用，及为使它成为治理全球的理论框架寻求政治支持。秘书处同时维护其支持三种语言的官方网站，每月发布在线简报，处理对外交流及组织国际活动。

² 该“在线论坛”于2003年12月开办，它的成果被整理发布在《综述二》中，在《教育哲学》链接下。

“在线论坛”现已关闭，您可以通过以下网址得到最新版本的《地球宪章教育哲学》

<http://www.earthcharterinaction.org/invent/details.php?id=733>

³ 第一届教育在线论坛的小结——《综述》可通过以下网址浏览

<http://www.earthcharterinaction.org/invent/details.php?id=283>

⁴ 可见于2002年约翰内斯堡可持续发展全球峰会的大型展板。

⁵ 摘自《地球宪章倡议手册》，由地球宪章国际秘书处出版。

⁶ 摘自于2001年8月至9月间举办的第一届教育在线论坛，《综述》。

⁷ 2009年后，“教学资源数据库”改名为“虚拟图书馆”（Virtual Library）。地址为：

<http://www.earthcharterinaction.org/invent/>

⁸ 根据《地球宪章》的前4条原则改编。由来自澳大利亚昆士兰地球宪章委员会的艾莉森·斯蒂尔（Alison Steel）和路易斯·艾尔巴赫（Louise Erbacher）及圣安东尼（St Anthony's）小学的学生帮助完成。

⁹ 麦克基欧，恩罗萨林。（McKeown, Rosalyn）(2002).可持续发展教育工具包.www.esdtoolkit.org.

¹⁰ 该课程设计范例是在澳大利亚国立大学，地球宪章咨询委员会主席布伦丹·麦基（Brendan Mackey）所设计的“课程促进材料”的基础上的扩展。

¹¹ 2009年后，“在线资源中心”改名为“虚拟图书馆”（Virtual Library）。地址为：

<http://www.earthcharterinaction.org/invent/>

¹² “地球宪章教学资源库”现为“虚拟图书馆”。



地球宪章国际秘书处
邮政信箱: 138 - 6100 圣何塞, 哥斯达黎加
电话: (506) 2205 9060
传真: (506) 2249 1929
主页: www.earthcharter.org